

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования для детей»
Октябрьского района г. Саратова**

**Статья
на конференцию в «Потоке методик и технологий
«Методическая работа в условиях инновационных
изменений в образовании»**

**Чепенко Людмила Алексеевна,
методист**

Саратов 2024

«Методическая работа в условиях инновационных изменений в образовании»

Использование инновационных технологий и методов может значительно повысить мотивацию учащихся и развить их индивидуальные способности.

Работа муниципальной инновационной площадки «Эффективные практики в контексте инновационной деятельности учреждения дополнительного образования: исследование, внедрение, сетевая реализация» направлена на важные цели – повышение квалификации педагогов и улучшение образовательного процесса для учащихся.

Методическое сопровождение играет ключевую роль в успешной реализации инновационных подходов в образовании.

Методисту приходится ежегодно сталкиваться с важной задачей — обеспечить поддержку педагогов различного уровня подготовки и опыта работы. Это требует гибкости и индивидуального подхода при разработке программ и мероприятий по повышению квалификации.

Выделю несколько аспектов, которые использую в работе:

Индивидуальный подход:

Важно учитывать уровень подготовки каждого педагога. Для начинающих уделяю больше времени базовым аспектам новых методик и технологий, тогда как опытные педагоги могут нуждаться в более углубленных знаниях и сложных инструментах.

Обучение через практику:

Эффективным способом внедрения инноваций является практика. Организую мастер-классы, тренинги, где педагоги попробуют новые подходы на практике и получают обратную связь от коллег

Поддержка обмена опытом:

Создание условий для обмена опытом между педагогами способствует распространению лучших практик. Организация семинаров, конференций, круглых столов помогает педагогам делиться своими успехами и трудностями, а также учиться друг у друга.

Использование цифровых ресурсов:

Современные цифровые платформы позволяют методисту создавать курсы дистанционного обучения, вебинары, видеозанятия и другие материалы, доступные педагогам в любое время. Это особенно полезно для тех, кто не имеет возможности посещать очные мероприятия.

Мониторинг и оценка результатов:

Регулярный мониторинг прогресса педагогов помогает выявить слабые места и скорректировать программу методического сопровождения. Оценка эффективности внедренных инноваций позволяет понять, какие подходы работают лучше всего и требуют дальнейшего распространения.

Мотивация и поддержка:

Важной частью работы, я считаю, является создание благоприятного климата для инновационного творчества. Поддержка инициатив педагогов, признание их

успехов и помощь в преодолении трудностей способствуют развитию мотивации и вовлеченности в процесс изменений.

Была проведена входная диагностика уровня владения и использования педагогами инновационных технологий в образовательном процессе.

По итогам диагностики проведена научно-практическая конференция «В потоке методик и технологий».

Конференция предоставила педагогам возможность обмениваться опытом, знаниями и лучшими практиками. Интеграция теоретических знаний с практическими навыками является ключевым элементом эффективного обучения, поскольку она позволяет педагогам применять полученные знания непосредственно в своей работе.

Цифровые инструменты и интерактивные методики, действительно становятся неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Они помогают сделать обучение более увлекательным, доступным и эффективным.

Кроме того, конференция служит местом для формирования профессиональных сообществ, где каждый участник может не только поделиться своими успешными практиками, но и обсудить возникающие сложности. Конференция способствовала созданию более качественной и эффективной образовательной среды, что является залогом повышения уровня дополнительного образования.

Проанализирована документация по теме деятельности инновационной площадки. В рамках методических объединений организована работа модульных инновационных групп, направленных на индивидуализацию учебного процесса с учётом интересов и способностей учащихся. Модульная технология позволяет адаптировать учебный процесс к возможностям и потребностям учащихся, помогает индивидуализировать работу по направленностям.

В целях выявления наиболее эффективных, применительно к дополнительному образованию, инновационных технологий, форм и методов обучения организован и проведён семинар «Моделирование учебного занятия как условие повышения качества образовательного процесса». На семинаре систематизировались теоретические знания о современных формах организации работы с учащимися, рассматривались особенности проектирования и проведения эффективного учебного занятия. Педагоги делились имеющимся опытом работы по организации образовательной деятельности на занятиях.

В практической части семинара педагоги моделировали занятия с использованием инновационных технологий: личностно-ориентированного подхода, проектной деятельности, ИК технологий, здоровьесберегающих.

Определён единый подход к моделированию и проектированию эффективного занятия.

Проведение серии открытых занятий по применению в обучении инновационных технологий и методов, позволило продемонстрировать педагогам навыки и умения самим разрабатывать план своих действий и следовать ему, находить нужные ресурсы (в том числе - информационные) для решения своей задачи, получать и передавать информацию, презентовать результат своего труда качественно, рационально, эффективно, использовать компьютер в любой ситуации,

независимо от поставленной задачи, ориентироваться в незнакомой профессиональной области.

По итогам проведённых занятий прошёл круглый стол «Инновационные технологии и методики в дополнительном образовании»

Педагоги поделились практиками внедрения инновационной деятельности, был представлен широкий спектр мнений педагогов по выбранной для обсуждения теме с разных точек зрения, обсудили неясные и спорные моменты, связанные с проблемами по использованию инновационных технологий.

Итоги методического сопровождения показывают, что такая работа способствует улучшению всех аспектов образовательной деятельности: повышению профессионализма самого педагога, росту мотивации и заинтересованности детей, а также достижению высоких результатов в обучении и воспитании.